

Distanční vzdělávání v mateřské škole

Novela školského zákona č. 349/2020 SB., stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách.

- ✚ Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona **je mateřská škola povinna zajistit** dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, **vzdělávání distančním způsobem**.
- ✚ **Dítě**, pro které je předškolní vzdělávání povinné, **má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit**.
- ✚ Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem **přizpůsobí škola podmínkám dítěte** pro toto vzdělávání.
- ✚ Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu **v míře odpovídající okolnostem**.

Učitelky MŠ dle pokynů ředitelky MŠ zprostředkují předškolním dětem distanční vzdělávání. Připraví distanční vzdělávání, distančně vzdělávají, vyhodnocují distanční vzdělávání, sledují účast předškolních dětí na distančním vzdělávání a o tomto vzdělávání vedou záznamy v třídní knize a v evidenci docházky předškolních dětí.

Rodiče, zákonní zástupci dětí vytvoří pro své předškolní děti optimální podmínky pro distanční vzdělávání. Sledují informace mateřské školy k distančnímu vzdělávání, zajistí účast předškolního dítěte na distančním vzdělávání, jsou nápomocni distančnímu vzdělávání a omlouvají své dítě z neúčasti na distančním vzdělávání.

Způsob poskytování distančního vzdělávání:

1. Na první informativní schůzce zjistí učitelky předškolních dětí **možnosti rodičů, zákonných zástupců** dětí v oblasti distančního vzdělávání a domluví s nimi způsob předávání informací.
2. **Předávání informací pomocí moderních technologií lze za předpokladu:**
 - mateřská škola má potřebné vybavení pro připojení na internet, natáčení videa, apod.
 - mají potřebné vybavení rodiny dětí
 - oba aktéři vzdělávání dovedou s uvedenou technikou efektivně pracovat
 - oba aktéři vzdělávání mají vytvořen bezplatný Google účet
3. **Předávání informací pomocí osobního setkání lze za předpokladu:**
 - dodržení hygienických pravidel a požadavků – roušky, dezinfekce, odstup
 - vytvoření prostoru, kde se bude předávání uskutečňovat
 - zajistit časový sled předávání informací (rodina dítěte musí podstoupit cestu do místa určení, v určený čas)
4. **Předávání informací pomocí poštovního doručení**

(Pro jednotlivé děti můžeme zvolit i různé možnosti distančního vzdělávání. Vždy záleží na efektivní komunikaci na začátku školního roku, případně i v průběhu školního roku.)

Distanční vzdělávání předškolních dětí:

Jednoduše řečeno se distančně vzdělává z **důvodu krizových či mimořádných opatření** nebo z důvodu **nařízení karantény**, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) **předškoláků** z celé MŠ, nebo nejméně z jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti.

V současné době budeme tyto děti vzdělávat dvojím způsobem (**SMÍŠENÁ VÝUKA**):

- + **PREZENČNĚ** – jde o děti, které v této době navštěvují mateřskou školu.
- + **DISTANČNĚ** – jde o děti, které zůstávají v této nelehké době doma (distanční vzdělávání přizpůsobujeme individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem MŠ)

Formy vzdělávání distančním způsobem:

1. **ON-LINE VÝUKA – VÝUKA NA DÁLKU**

Synchronní on-line výuka – učitel je propojen s dětmi ve stejném čase a pracují na stejném úkolu. (V MŠ si dovedu představit, že si děti on-line zazpívají písničku, určí první hlásky ve slově, zacvičí si apod.)

Asynchronní on-line výuka – děti pracují v jimi zvoleném čase a vlastním tempem na úkolech zadaných učitelem a v on-line prostoru se nepotkávají.

2. **OFF-LINE VÝUKA**

K off-line výuce není zapotřebí internet a digitální technologie. Může jít o vyplňování pracovních listů, výtvarné činnosti, prozpěvování apod. Zadávat úkolů může probíhat písemně (odkazy na stránkách MŠ, osobní e-maily, dopisy), telefonicky, ve specifických případech i osobně.

3. **KONZULTACE**

Cílem individuálních konzultací je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace musí být předem domluvená a musí probíhat za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

Více informací: Distanční vzdělávání v mateřské škole - NPI ČR

www.npicr.cz › aktuality

Preferujeme OFF-LINE VÝUKU. Výuku přizpůsobíme možnostem dětí, pedagogů a rodičů. Budeme se snažit nepřeceňovat možnosti rodičů a dětí, ale ani jejich možnosti nepodceňujeme. Snažíme se zjistit,

jaká je realita, řídíme se fakty a usilujeme o vzájemnou zpětnou vazbu. U předškolních dětí bude distanční vzdělávání založeno především na komunikaci učitele a rodičů, doplněné občasným přímým kontaktem učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání bude spočívat především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí – na společné tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby apod. Velice vhodné je veškeré aktivity přesouvat do venkovního prostředí. (Pokud to ovšem situace dovolí). Jednou týdně budeme rodičům předávat tipy na tematicky zaměřené aktivity, vhodné pro domácí prostředí. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na poskytování podpůrných opatření mateřskou školou a školským poradenským zařízením. Dále mají možnost využít konzultací školního poradenského pracoviště, a to formou konzultací, nebo formou zapůjčení potřebných kompenzačních pomůcek.

Hodnocení distančního vzdělávání přizpůsobí naše mateřská škola podmínkám dítěte pro tento způsob vzdělávání. Je velmi pravděpodobné, že situace a okolnosti se budou měnit. Proto bude třeba celý proces neustále monitorovat, vyhodnocovat a přizpůsobovat aktuálním podmínkám. Naším úkolem bude přizpůsobovat výuku na dálku potřebám jednotlivců i skupiny tak, aby byla co nejefektivnější.

Distančnímu způsobu vzdělávání přizpůsobíme také hodnocení. Zpětnou vazbou pro nás mohou být například fotografie dítěte při činnostech, kresby, malby, deníček, kam bude dítě s rodiči zaznamenávat různé zážitky z četby, společných činností, procházek apod.

Vzdělávací obsah, aneb jaké úkoly budeme dětem zadávat

V mateřské škole pracujeme s dětmi průběžně, sledujeme a vyhodnocujeme pokroky každého dítěte, připravujeme vzdělávací nabídku podle aktuálních možností jednotlivých dětí. A jak můžeme nabízet činnosti dětem v distančním vzdělávání? Nejsme v tuto chvíli s dítětem, ale s dospělým, který s ním následně bude nabízené činnosti realizovat. Z tohoto důvodu připravujeme nabídku jednoduchých činností, které přizpůsobujeme aktuálním potřebám a možnostem konkrétního dítěte a zároveň víme, že rodina je schopna toto vzdělávání realizovat. Při jakémkoliv vzdělávání máme vždy na paměti principy předškolního vzdělávání. *(To znamená dítě nepřetěžovat ani nepodceňovat, zabývat se celkovým rozvojem dítěte - posilovat a udržovat rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých dosahuje úspěchu a využívat ho pro motivaci k činnostem, které jsou pro dítě obtížnější. Nabízet dítěti činnosti z běžného života, z jeho okolí.)* Tímto způsobem umožňujeme rodině, aby podporovala rozvoj svého dítěte přirozenými prostředky, činnostmi, které jsou pro dítě běžné, srozumitelné a realizovatelné v podmínkách domova.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich najdeme činnosti z běžného života, které rodina může zvládnout, pro které má doma podmínky a pomůcky. V jednotlivých oblastech nabízíme:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- *Dostatek volného pohybu*
- *Praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu apod.)*
- *Hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků*
- *Sebe obslužné činnosti (oblékání, stolování, hygiena)*
- *Hry s pískem, vodou apod.*

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- *Vzájemné čtení, vypravování, naslouchání*

- *Zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí, změn v přírodě)*
- *Hry podporující paměť (Kimova hra, pexeso, hry se slovy)*
- *Hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování)*
- *Manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (barvy, velikost, vůně, tvar)*
- *Třídění, přiřazování podle daných vlastností a pravidel (třídění příborů, párování ponožek, vyhledávání stejných písmen v novinách)*
- *Hry pro orientaci v prostoru a rovině (hra na schovávanou předmětů, vyhledávání detailů obrázků)*

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- *Společenské hry*
- *Hry s pravidly*
- *Komunikace s druhými, vzájemná interakce*

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- *Zvyky a tradice v okolí*
- *Pravidla soužití (jak se chováme doma, v obchodě, v kině, v restauraci)*
- *Námětové hry (na rodinu, na lékaře, na kadeřnici, na povolání)*
- *Poslech hudby, seznamování s uměním*

DÍTĚ A SVĚT

- *Poznáváme okolí*
- *Pracovní činnosti (péče o rostliny, zvířata)*
- *Seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření s vodou a energiemi)*

Co můžeme nabídnout rodičům?

- ✚ Podívejte se na film „SUMMERHILL“, kde se dozvíte, jak **důležitá je samostatná dětská hra**
- ✚ Věnujte dítěti soustředěnou pozornost
- ✚ Povídejte si s dítětem, vyprávějte si
- ✚ Každý den si něco hezkého přečtěte
- ✚ Důvěřujte dítěti, zvládne toho hodně a samo ☺
- ✚ Zapojte dítě do běžných činností doma, na zahradě i v dílně
- ✚ Hrajte s dítětem běžné hry – pexeso, kvarteto, hledání předmětu, apod.
- ✚ Dopřejte dítěti dostatek různorodého pohybu
- ✚ Učme dítě dodržovat základní pravidla chování, stolování apod.

„CHOVEJME SE K DĚTEM S LASKAVOU DŮSLEDNOSTÍ“ Z. Matějček

(zdroj: Metodika distančního vzdělávání)

Mgr. Ludmila Hamáková, MBA, MBE – ředitelka MŠ

2. 11. 2020 V Hradci Králové